

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА В ВУЗЕ**
**Analysis of the effectiveness of improvement of qualification of the teaching staff
in the University**

С. В. Петрякова, заместитель начальника управления кадров
Уральского государственного аграрного университета,
С. В. Радионова, старший специалист по кадрам
Уральского государственного аграрного университета
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Рецензент: К. П. Стожко, доктор исторических наук, профессор УрГАУ

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. В условиях постоянно изменяющихся экономических, социальных и политических реалий без роста профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава невозможно повысить качество образовательных услуг.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава – направление дополнительного профессионального образования, которое способствует обновлению теоретических и практических знаний ППС, обусловленному повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 227-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантируется право преподавателей на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Среди направлений повышения квалификации необходимо отметить, помимо непосредственного профиля педагогической деятельности, современные информационные технологии (для обеспечения интерактивности обучения), иностранные языки (для обеспечения возможностей зарубежных стажировок и международного научного сотрудничества), коммуникативность (для обеспечения лучшего психологического контакта со студентами).

Ключевые слова: профессорско-преподавательский состав, повышение квалификации, образование, высшее учебное заведение, эффективность, профессиональная переподготовка.

Abstract

The article is devoted to the topical problem of raising the qualifications of teaching staff. In conditions of constantly changing economic, social and political realities it is impossible to improve the quality of educational services without the growth of the professional skills of the teaching staff.

Professional development of the teaching staff - the direction of additional professional education, which contributes to the renewal of the theoretical and practical knowledge of teaching staff due to increased requirements to the level of their qualifications and the necessity to develop modern methods of solving professional problems. Federal Law of 29 December 2012 № 227-FZ «On Education in the Russian Federation» guarantees the right of teachers to the additional professional education on the profile of educational activities at least once in three years.

Among the areas of training should be noted, in addition to the direct profile of teaching activities, modern information technologies (for interactive learning), foreign languages (for opportunities of training abroad and international scientific cooperation), communication (for better psychological contact with the students).

Keywords: professorial-teaching staff, training, education, institution of higher education, efficiency, professional retraining.

Основная деятельность вуза – предоставление образовательных услуг. Качество образования и, как следствие, получение конкурентоспособного на рынке труда специалиста в первую очередь зависят от качества работы преподавателя. Оценка качества работы преподавателя осуществляется с целью: выявить роль и место каждого преподавателя в составе кафедры; определить слабые стороны деятельности преподавателей, разработать соответствующие рекомендации по ее совершенствованию; стимулировать творческий рост и повышение ответственности преподавателей с помощью мер материального и морального поощрения [3].

С самого раннего детства практически каждый ребенок слышит от взрослых, что образование необходимо, нужно учиться, развиваться, постоянно самосовершенствоваться. Трудно не согласиться с этим, ведь в жизни человека от образования зависит многое. Имея хорошее высшее образование, человеку проще найти достойную работу, преуспеть в карьере. Многие образованные люди имеют достойное материальное благосостояние, приличный социальный статус. От образования зависит многое.

Высшее образование – высший приоритет для любого цивилизованного человека. Почему? Потому что в современном мире наличие высшего образования является свидетельством принадлежности его обладателя к высшей прослойке человеческого общества – к интеллигенции. Быть интеллигентом в пятом поколении и интеллигентом в первом – огромная разница.

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся гражданином установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Уровень общего и специального образования обуславливается требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями. Также это социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре.

В широком смысле слова образование – это процесс или продукт «формирования ума, характера или физических способностей личности. <...> В техническом смысле образование – это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передает свое культурное наследие – накопленное знание, ценности и навыки – от одного поколения другому» [10].

В обыденном понимании образование подразумевает в основном обучение учеников учителем. Оно может состоять в обучении чтению, письму, математике, истории и другим наукам. Преподаватели по узким специальностям, таким как астрофизика, право или зоология, могут обучать только данному предмету, обычно в университетах и других вузах. Существует также преподавание профессиональных навыков, например вождения. Кроме образования в специальных учреждениях существует также самообразование, например через Интернет, чтение, посещение музеев или личные опыты [2].

В соответствии со ст. 69 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступающего в силу 1 сентября 2013 г., «высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [8].

В отличие от начального и среднего, высшее образование даже в развитых странах не является всеобщим. В наиболее развитых странах через систему высшего образования проходит до

половины населения. Она сама по себе является значимой отраслью экономики, будучи источником научных знаний и образованных работников для прочих отраслей.

Традиционно высшее образование разделяется на два этапа: бакалавриат и магистратуру/аспирантуру, но в России до присоединения к Болонскому процессу такое разделение относилось только к аспирантуре, а вместо бакалавров и магистров вузы готовили специалистов. Сегодня высшие образовательные учреждения находятся в процессе реформирования, система высшего образования Российской Федерации преобразуется в многоуровневую (рис. 1).

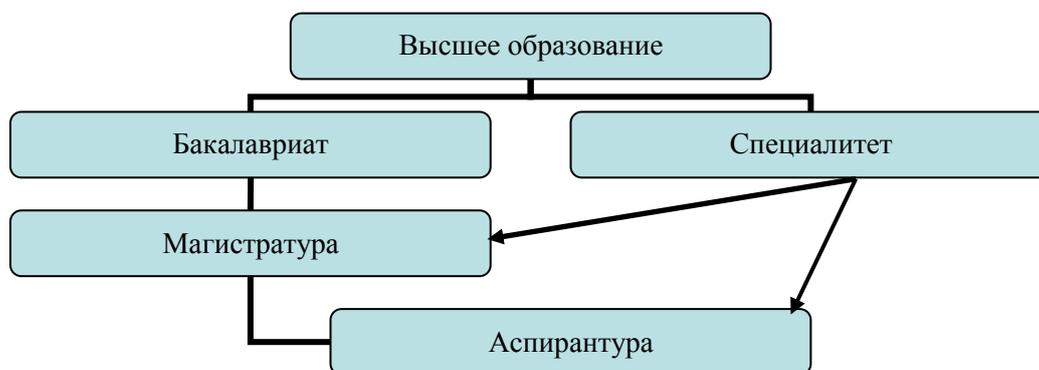


Рис. 1. Многоуровневое высшее образование в Российской Федерации

Сегодня в высших учебных заведениях остро стоит вопрос качества получаемых студентами знаний. Обеспечить подготовку компетентных выпускников без квалифицированных кадров невозможно. Существование аккредитационных показателей гарантирует наличие определенного процента профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и (или) учеными званиями. Ученая степень и ученое звание вызывают уважение, но преподавателю необходимо поддерживать профессиональный статус с помощью повышения квалификации.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава – направление дополнительного профессионального образования, которое способствует обновлению теоретических и практических знаний ППС, обусловленному повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач [5].

Необходимость повышения квалификации преподавателей вызвана меняющимися тенденциями моды и требованиями внедрения инновационных педагогических технологий.

Специалист отрасли сельского хозяйства как никто другой нуждается в постоянном совершенствовании своих знаний, получении актуальной информации. Повышение квалификации преподавателей в этой сфере необходимо для того, чтобы они могли передавать своим слушателям только актуальные знания.

В настоящее время в Российской Федерации государство гарантирует создание необходимых условий для повышения квалификации научно-педагогических работников государственных высших учебных заведений не реже одного раза в пять лет [7].

А Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 227-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступающим в силу 1 сентября 2013 г., гарантируется право преподавателей на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года [8].

Современный преподаватель, чтобы соответствовать запросам общества, нуждается в постоянном обновлении знаний. Преподаватель должен обладать не только соответствующей квалификацией, но и высоким потенциалом, педагогическими навыками, коммуникабельностью, выдержкой, умением работать с аудиторией, постоянно соприкасаться с предметом,

понимать, что сегодня актуально, обладать способностью воспитать востребованного на рынке труда специалиста, поскольку компетенция каждого преподавателя превращается в компетентность всего вуза в целом. Таким образом, конкурентоспособность вузов во многом достигается за счет человеческого капитала.

Человеческий капитал рассматривается с разных точек зрения учеными и специалистами в области медицины, образования, социологии, экономики и других наук. Взгляды ученых совпадают в том, что он становится важнейшим фактором общественных и производственных отношений, от которого во многом зависят уровень и темпы развития страны, стабильность государства в глобальном мире [1]. Преподаватель является источником интеллектуального капитала вуза. Поэтому организация курсов повышения квалификации для преподавателей является первостепенной задачей.

Какие на сегодняшний день необходимы курсы повышения квалификации преподавателям сельскохозяйственных вузов?

Сегодня преподаватель должен обладать знаниями в области современных информационных технологий, так как их необходимо использовать в учебном процессе: использовать мультимедийные установки, создавать электронные учебники, применять электронное тестирование, читать форумы, блоги, порталы, оперативно получать и передавать информацию. Это обуславливает необходимость повышать квалификацию в сфере информационных технологий, которые позволяют приблизить традиционные формы обучения к современным требованиям.

В среде неравного социального положения преподаватели, получающие низкую заработную плату, некомфортно чувствуют себя среди студентов, являющихся детьми богатых родителей или зарабатывающих уже сейчас больше преподавателя. Также существует возрастная разница между преподавателем и студентом, зачастую огромная. Отсюда проистекает трудность объективного восприятия и учета ценностей друг друга представителями разных поколений. Чтоб достичь психологического контакта, преподавателю необходимо создать себе привлекательный имидж (хорошо выглядящий человек располагает к себе аудиторию и тем самым способствует установлению психологического комфорта), обладать коммуникативностью, уверенностью в себе – такого преподавателя хочется слушать, а потому все то, что он демонстрирует, воспринимается легче.

Не каждый педагог обладает врожденным умением показывать свои наиболее привлекательные качества, умеет входить в любую социальную среду, вызывать симпатию, устанавливать доброжелательные отношения, а значит необходимо повышение квалификации в области коммуникации.

Для приобретения передового опыта, важных профессиональных навыков необходима стажировка преподавателей за рубежом в ведущих образовательных и научно-исследовательских учреждениях, для чего необходимо повышение квалификации в области иностранных языков.

В российских вузах кадры формируются из числа вчерашних студентов: выпускники приглашаются преподавать дисциплину по оконченной специальности. Но высшее образование – это только основа. Ассистенты, начинающие преподаватели перенимают методический и научный опыт старших коллег, посещая их занятия. Это удачная система создания, сохранения и передачи знаний и опыта. Молодому педагогу требуется не только интенсивное обучение по дисциплине, но и навыки публичного выступления, умение четко и структурировано излагать материал, акцентировать внимание на основных моментах, удерживать внимание аудитории, вызывать эмоциональный отклик у студентов, получать обратную связь от аудитории, проводить групповые обсуждения, иметь навыки постановки целей, задач, определения затрат

времени на подачу материала и т. д. В связи с этим молодому педагогу необходимо повышение квалификации по направлению «Преподаватель высшей школы».

Теперь рассмотрим, для какой категории персонала какое обучение будет наиболее эффективным (рис. 2).

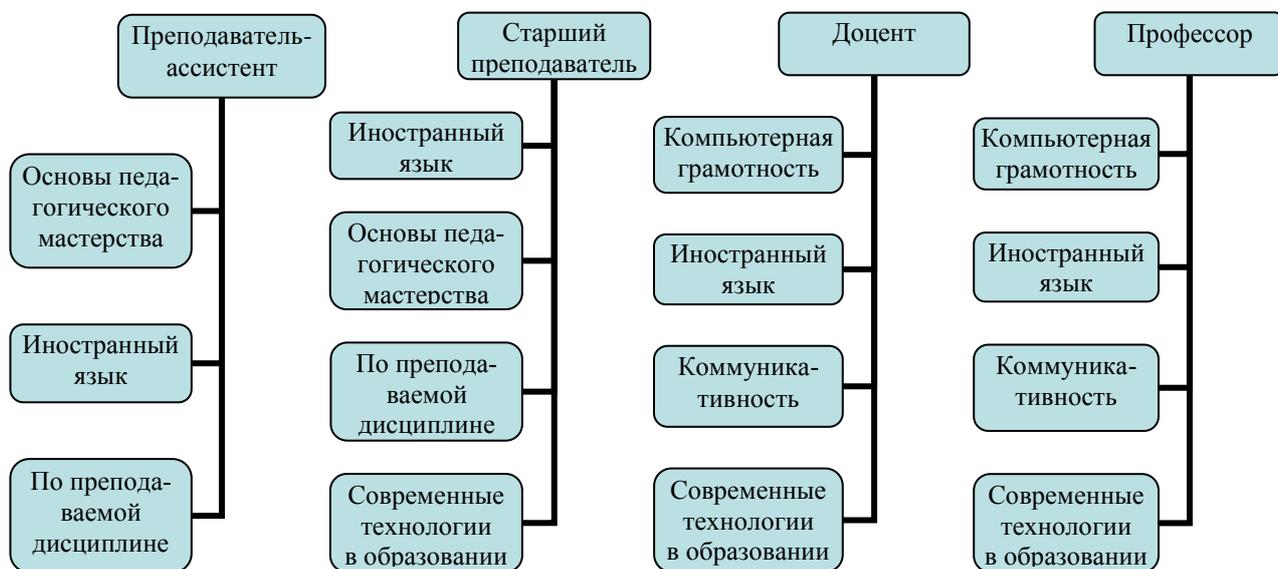


Рис. 2. Варианты повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

Применительно к каждому преподавателю необходимо индивидуально выявлять потребности в повышении квалификации. У преподавателя имеется свой план развития, совершенствования, желание попробовать себя в решении новых задач. Поэтому необходимо прислушаться к мнению педагога и при составлении прогноза образовательных потребностей вуза ориентироваться на индивидуальные потребности преподавателя, на стратегию развития на текущий год и на достижение цели – формирование профессорско-преподавательского состава вуза, соответствующего запросам современной жизни.

Уральский государственный аграрный университет имеет значительный опыт развития профессорско-преподавательского состава. Так как современные требования к преподавателям довольно четко сформулированы, в вузе следует установить пороговое значение повышения квалификации. На наш взгляд, оно должен составлять не менее 33 % в год. При соблюдении рекомендуемого значения в течение 3 лет все преподаватели вуза пройдут повышение квалификации.

Рассмотрим количественные показатели профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации и профессиональную переподготовку в УрГАУ (рис. 3).

Оценивая количество сотрудников, представляющих профессорско-преподавательский состав и прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в 2012 г. в целом, можно сказать, что положение довольно стабильно, наиболее мотивирован на повышение квалификации в 2012 г. инженерный факультет (более 63 % преподавателей прошло повышение квалификации), что дает его студентам возможность получать самые современные знания.

Также на стабильно высоком уровне проходят плановое повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательский состав технологического факультета, факультета ветеринарной медицины и института экономики, финансов и менеджмента.

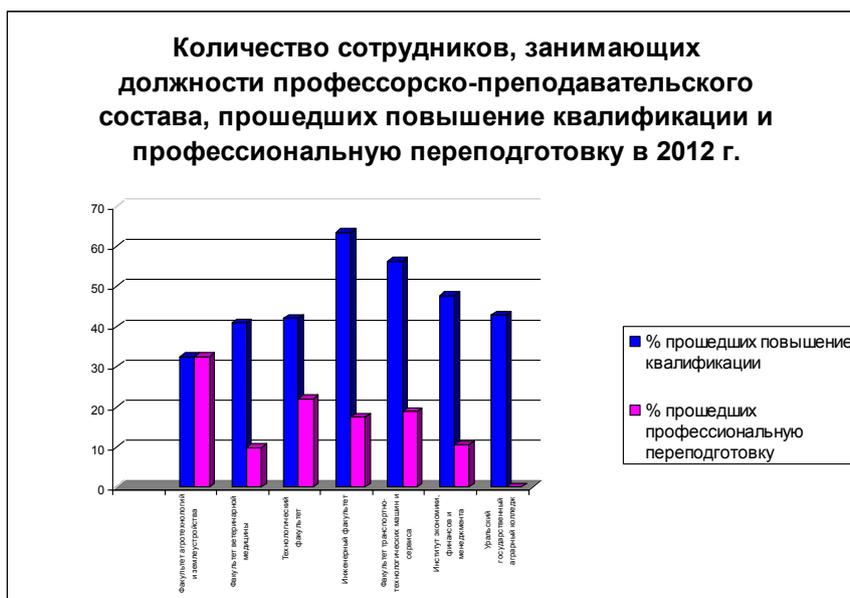


Рис. 3. Профессорско-преподавательский состав, прошедший повышение квалификации и профессиональную переподготовку в 2012 г.

На факультете агротехнологий и землеустройства процент прошедших повышение квалификации ниже по сравнению с другими факультетами и незначительно ниже рекомендуемого значения. Отклонение на 0,5 % можно считать нормальным. Между тем прошедших профессиональную переподготовку на факультете агротехнологий и землеустройства – 32,5 %, что говорит о целевой направленности на систематическое повышение своих профессиональных навыков.

В УрГАУ с целью переподготовки профессорско-преподавательского состава заключаются «ученические договоры» без отрыва от основной деятельности, в содержание которых вносится обязанность отработать в университете определенный период после окончания обучения. При этом возникает сложность с определением срока отработки, так как окончание срока действия трудового договора профессорско-преподавательского состава определяется на основании прохождения конкурсного отбора. Соблюдение сроков в трудовых отношениях важно, так как с ними связаны юридические последствия: возникновение, изменение и прекращение прав и обязанностей сторон трудового отношения [9].

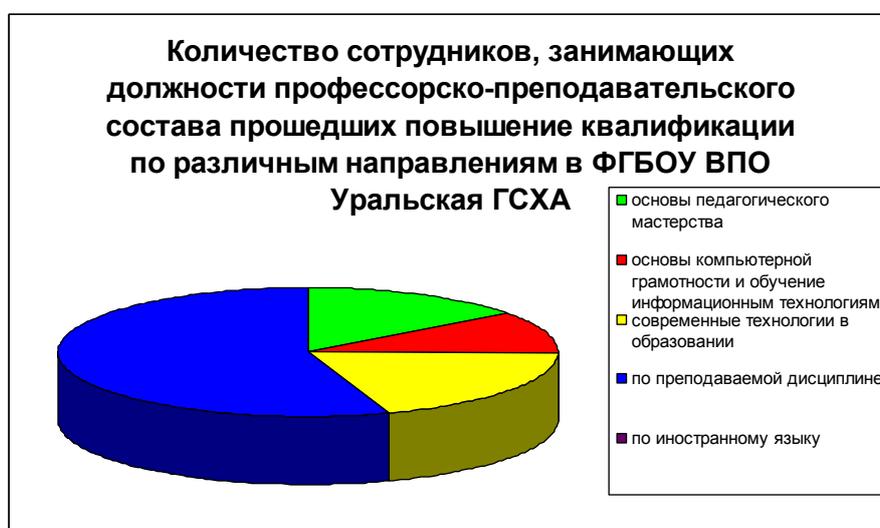


Рис. 4. Профессорско-преподавательский состав, прошедший повышение квалификации по различным направлениям

Далее рассмотрим направления, по которым пройдены курсы повышения квалификации в УрГАУ (УрГСХА) (рис. 4).

Анализируя представленные данные, можно сделать следующие выводы.

1. В академии 45,9 % ППС прошло повышение квалификации по преподаваемой дисциплине. Этот процент довольно высок и при создании условий обмена опытом и знаниями цель повышения профессионального уровня сотрудников в 2012 г. достигнута.

2. В 2012 г. повысило свою компьютерную грамотность и обучилось информационным технологиям 8,7 % педагогического состава. Однако ИТ-технологии постоянно совершенствуются, поэтому для полной уверенности в том, что каждый преподаватель сможет активно участвовать в вебинарах, интернет-конференциях, онлайн-консультациях, разработке электронных учебных курсов, проведении интерактивного и дистанционного обучения и т. д. желательно продолжить практику обучения профессорско-преподавательского состава в этом направлении.

3. Повышение квалификации по основам педагогического мастерства прошло 12,2 % преподавателей, что является хорошим результатом, так как в повышении квалификации по данной категории в основном нуждаются начинающие преподаватели.

4. Считаем целесообразным организацию курсов по иностранному языку с целью обмена опытом и знаниями с зарубежными коллегами по актуальным вопросам (в том числе по организации обучения современным технологиям в образовании) и достижения уверенности в ликвидации языкового барьера.

5. Чтобы повышение квалификации было максимально эффективным, необходимо проводить на кафедрах неформальные встречи для обмена знаниями и опытом, то есть вводить систему управления знаниями. Западные топ-менеджеры подсчитали, что использование систем управления знаниями повышает конкурентное преимущество на 79 %, применение инноваций – на 64 %, рост прибыли – на 63 %, качество развития персонала – на 57 % [6].

Помимо вышесказанного каждому сотруднику вуза должно быть известно, какие организуются курсы, их время, сроки, документы, каким образом осуществляется контроль над обучением, необходимо дать преподавателям возможность самим выстраивать свои индивидуальные планы развития.

Оценить эффективность программ повышения квалификации можно посредством ежегодного опроса мнений руководителей и сотрудников кафедры. В анкете желательно предусмотреть вопросы: какой результат планировалось получить, какой результат получен на самом деле, почему он расходится с запланированным и какие есть предложения по устранению недостатков. Такой метод позволяет увидеть позитивные сдвиги в профессиональной работе преподавателей.

Повысить качество образования можно только при условии обладания профессорско-преподавательским составом высокими профессионально-педагогическими компетенциями. А значит, должна быть создана такая система повышения квалификации, при которой каждый преподаватель обладал бы современными знаниями, опытом, информацией и мог бы применить их в своей работе.

«Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием» (А. Дистерве) [4].

Библиографический список

1. *Васильцова Л. И.* Прирост человеческого капитала в сфере здравоохранения // Известия УрГЭУ. 2012. № 2.
2. Высшее образование в вузах мира // Мой универ [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.univer.by/node/2066>.
3. *Ильина М. А., Копылова Н. Т., Половникова Е. С.* Критерии оценки качества работы преподавателей // Гарантии качества профессионального образования. С. 306–308.
4. *Мирсаянова Т. И.* Дифференцированный подход к методической службе как ресурс формирования учителя новой школы // Kazanobr.ru : электронный научно-методический журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://smi.kazanobr.ru/4/202.php>.
5. Обучение ППС // Московский государственный университет экономики, статистики и информатики [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.mesi.ru/education/additional/ppc/>.
6. Справочник по управлению персоналом. 2013. № 3.
7. Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. *Шалгина Ю. Е., Петрякова С. В.* Соблюдение сроков в кадровой работе сельскохозяйственных предприятий // Экологические проблемы использования природных и биологических ресурсов в сельском хозяйстве : материалы международной научно-практической конференции. Екатеринбург : УрГСХА, 2012. С. 127–128.
10. *Kneller G. F.* Introduction to the Philosophy of Education. New York : John Wiley and Sons, 1971. P. 20–21.